

Тема: Милосердие и сострадание.

Учитель: Тихомирова М.М.

Класс: 4

Цель: Осмыслить понятие «Милосердие и сострадание – основа человеческих отношений».

Задачи:

ознакомление с представлением о милосердии и сострадании в христианской этике;

усвоение понятий: милосердие, сострадание.

осознать значимость заботливого, сострадательного и милосердного отношения к людям.

Предметные результаты:

Знать: Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня».

Уметь: Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия.

Ожидаемые результаты:

Метапредметные:

Регулятивные: оценка нравственных норм.

Познавательные: извлечение необходимой информации.

Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы.

Личностные: воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Средства

Технические средства:

1. Интерактивная доска ElitePahaboardUB - T880
2. Персональный компьютер и принтер.

Методические средства:

1. DVD-диск / автор–сост. Т.А. Берсенева; общ. ред. А.А. Мороз. — СПб.:Сатись, 2013.
2. Презентация, рабочий лист (на каждого ученика)
3. Учебник *Кураев А.В.* Основы православной культуры. — М.: Просвещение, 2020.
4. Мороз А., священник, Берсенева Т., педагог. *Добрые уроки-наставления: учеб. пособие к курсу «Основы православной культуры» для учащихся 4–5 классов.* — СПб.:Сатись, 2013.
5. Мороз А., священник, Берсенева Т., педагог. *Путь жизни — православный: пособие в помощь учителю по самообразованию.* — СПб.:Сатись, 2011.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Цель: 1) мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; 2) определить содержательные рамки урока.</p>	<p>Предлагает учащимся видео фрагмент «Притча о добром самарянине» - Что вы почувствовали?</p>  <p>Просит ответить на вопрос: - О чём пойдёт речь сегодня на уроке?</p>	<p>Слушают. Размышляют.</p> <p>Отвечают на вопрос (кто же на самом деле является ближним, будем говорить о делах милосердия).</p>
<p>2. Актуализация знаний Цель: актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: анализ, обобщение, синтез.</p>	<p>Демонстрирует учащимся слайд, на котором изображены фрагменты из Библии. Задаёт вопросы: - Кого вы видите? - Что объединяет эти изображения?</p>  <p>Предлагает посмотреть иллюстрации из современной жизни.</p>  <p>Просит ответить на вопрос: - Приходилось ли вам в жизни совершать дела милосердия? Расскажите.</p>	<p>Выполняют задание, отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся определяют, называют признак, по которому объединили изображения. (на всех изображены добрые дела, помощь людям).</p> <p>Учащиеся рассказывают.</p>
<p>3.Определение темы</p>	<p>Предлагает учащимся собрать из слов предложение и прочитать его.</p> <p style="text-align: center;">Без не милосердия <u>мире</u> возможно и сострадания жить в</p> <p>- О чём идёт речь в предложении? -Почему не возможна жизнь человека без этих двух качеств? - Попробуйте определить тему нашего урока.</p>	<p>Составляют предложение из слов. (Без милосердия и сострадания не возможно жить в мире).</p> <p>Формулируют тему (Милосердие и сострадание)</p>

4. Изучение нового материала

Цель:

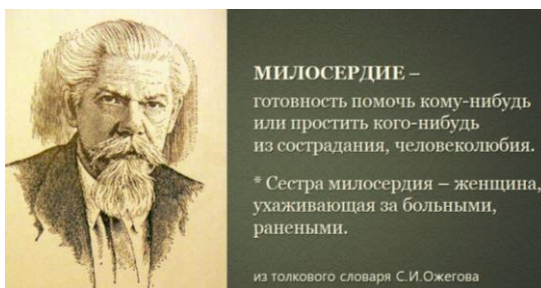
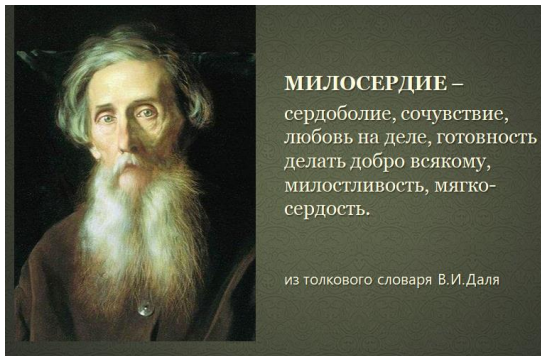
- организовать коммуникативное взаимодействие;
- согласовать цель и тему урока.

Предлагает выполнить задание № 1 на рабочем листе.

Выдели корни в слове

МИЛОСЕРДИЕ

Предлагает найти значение слова в словарях.



Работа по учебнику

Предлагает прочитать, о чём сегодня узнаем на уроке (С. 61 учебника).

Чтение параграфа.

Предлагает ответить на вопросы:

- Можно ли за милосердную помощь брать плату?
- Что нужно делать, чтобы стать милосердным?

Просмотр видеосюжета и презентации о сёстрах милосердия.



Предлагает прочитать отрывок из книги «Какие прекрасные лица» Н. Скоробогатко о царских детях, принимавших активное участие в делах милосердия.

Выполняют задание № 1 на рабочем листе.

Работают в группах, находят определение, зачитывают.

Читают **МЫ УЗНАЕМ**

* Чем милосердие отличается от дружбы.

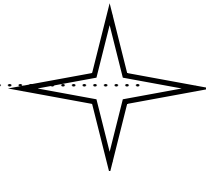
* Кого называют ближним.

* Как христианин должен относиться к людям.

Читают отрывок из книги.

	<p>Задаёт вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую помощь оказывали царские дочери нуждающимся, больным и раненым? 	
<p>5.Закрепление с включением в систему знаний.</p>	<p><u>Предлагает выполнить задание № 2</u> на рабочем листе. <u>Собери слова так, чтобы получилась пословица</u> НИЩИЙБОГАТЫМПИТАЕТСЯАБОГАТЫЙМОЛИТВОЙНИЩЕГОСПАСАЕТСЯ <u>Просит ответить на вопрос:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Как понимаете эти слова? <p><u>Просит объяснить значение слов на схеме</u> Задание № 2 (рабочий лист)</p> <p><u>Предлагает выполнить задание № 3 и № 4, № 5</u> на рабочем листе.</p>	<p>Выполняют задание, <u>работая в паре.</u> НИЩИЙ БОГАТЫМ ПИТАЕТСЯ, А БОГАТЫЙ МОЛИТВОЙ НИЩЕГО СПАСАЕТСЯ</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Читают, <u>обсуждают в паре</u>, высказывают своё мнение. Выполняют задание на рабочем листе.</p>
<p>6. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Цель: 1) зафиксировать новое, изученное на уроке; 2) оценить результаты собственной деятельности;</p>	<p>О каком качестве личности мы сегодня говорили на уроке? - Какие задания были самыми интересными? <u>Предлагает выполнить задание № 6</u> <u>Продолжите предложение:</u> 1) В сострадании и милосердии нуждаются 2) Близкими нам являются..... 3) Милосердие не выбирает людей по..... 4) Каждый человек обязан быть милосердным, потому что</p> <p><u>Просит оценить свою собственную работу, ЗАКРАСИВ ЗВЁЗДОЧКУ-ИНДИКАТОР</u> в правом верхнем углу рабочего листа.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют самостоятельно, без обсуждения.</p> <p>Оценивают свою работу. Раскрашивают звёздочку (зелёный цвет – мне было интересно, жёлтый цвет – было интересно, но кое-что осталось непонятно, красный цвет – я с этим не согласен, серый – было скучно).</p>

Тема:.....



Задание № 1 Дополни предложения

С христианской позиции только..... война может быть справедливой. Православный человек берётся за....., когда надо защищать свою, и веру. Воин – христианин верит, что его душа Поэтому он смело выполняет свой, даже если это связано с угрозой для его жизни. Православный воин и на войне должен всегда оставаться человеком с живой совестью.

Слова для справок: *оружие, оборонительная, семью, бессмертна, воинский долг, Родину.*

Подчеркни предложение, выражающее главную мысль текста.

Задание № 2 Собери пословицы о Родине, соедини линией.

Для Родины своей он непобедим.
Если народ един - одна у него Родина.
Кто за родину дерётся, ни сил, ни жизни не жалеет.
Одна у человека родная мать, тому сила двойная даётся.

Задание № 3 Напиши синквейн на тему

Воин

.....
.....
два прилагательных (описание понятия, раскрывают его суть)

.....
три глагола (характерные действия предмета)

.....
предложение (отражает личное отношение автора к тому, о чём говорится)

Христианин

.....
слово – существительное для выражения чувств, ассоциаций

Спасибо

